

Программа сетевого взаимодействия и
профессионального развития управленческих команд
«Школа успеха»

Сроки реализации:

2019-2021 гг.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	«Школа успеха»
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»: Федеральный проект «Социальная активность»)</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Концепция развития системы общего образования города Нижнего Новгорода</p> <p>Основные образовательные программы основного общего образования учреждений, входящих в сетевой школьный комплекс</p>
Заказчик	Родители учащихся, педагогический коллектив
Разработчики	
Цель Программы	Разработка модели сетевого школьного комплекса «Школа успеха»
Сроки и этапы реализации	2019 - 2021
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить потенциальные возможности педагогов для работы в сетевом школьном комплексе; 2. Определить уровни развития учебной мотивации, уровни познавательной компетентности воспитанников и учащихся образовательных организаций комплекса; 3. Разработать систему вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, развития личностного потенциала; 4. Обосновать целесообразность и апробировать фестивальную форму оценки достижений всех субъектов образовательного процесса; 5. Разработать положения о фестивалях: «Самый-Самый», «Профессионал», «Мы вместе»; 6. Привести управленческие модели в соответствие с целями развития сетевого школьного комплекса; 7. Интегрировать все школьные и д/садовские подсистемы в единое пространство; 8. Выстроить управленческий цикл с позиции требований модели «Школы успеха»; 9. Создать комфортную для учащихся и педагогов среду; 10. Приведение в соответствие с целью программы образовательных технологий, форм, методов обучения и воспитания; освоение и использование «метода проектов», «технологии развития критического мышления», интерактивных методов, новых контрольно-оценочных материалов; включение развития и оценки

	<p>универсальных умений в состав целей учебного занятия, разработка и использование индивидуальных карт развития ученика и воспитанника;</p> <p>11. Изменение содержания и форм работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: развитие психологической культуры педагогов, личностно-ориентированный подход в организации методической работы, введение индивидуальных программ профессионального развития педагогов;</p> <p>12. Развитие фестивального движения учащихся, педагогов, родителей как общественной формы оценки достижений всех субъектов образовательного процесса, включение в состав номинаций процессов и результаты освоения учащимися универсальных умений (мой путь к успеху, профессия-ученик и т.д.);</p> <p>13. Развитие управленческой культуры руководителей гимназии: введение проектно-матричной структуры; разработка системы самооценки деятельности ОУ; создание условий для эффективной работы творческих групп; совершенствование исполнения функций целеполагания, анализа, планирования, мотивирования и контроля.</p>
Сетевая кафедра	Управленческие команды всех образовательных организаций сетевого школьного комплекса
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская и попечительская помощь

Проблемный анализ исходного состояния системы

При выборе объектов проблемного анализа использовался принцип системности.

Инструментами изучения стали наблюдения, анализ документов, результаты тестирования, опросов, бесед.

Поле проблем

Педагоги	Учащиеся	Управление
<ol style="list-style-type: none">1. В системе используют новые образовательные технологии только 30% педагогов;2. Педагоги не создают в системе ситуаций успеха;3. Педагогами не изучаются типы схем объяснения ученикам причин их неудач;4. Педагоги не делегируют учащимся посильные для них виды деятельности (самоконтроль, определение объема домашних заданий и т.д.);5. Использование современных педагогических технологий не сопровождается изменениями новых контрольно-оценочных материалов;6. У значительной части учителей быстрая обратная связь осуществляется эпизодически;7. При устных ответах учащихся 62% учителей не стимулируют развитие речи, памяти, логического, критического, креативного мышления;8. Система критериев качества образовательных результатов у значительной части учителей не включает универсальные умения;	<ol style="list-style-type: none">1. Значительное число учащихся выполняет домашнее задание не в системе.2. Значительное число учащихся не знает достаточно полно критериев оценки.3. В обязательные результаты обучения не включены универсальные умения.	<ol style="list-style-type: none">1. Нет опыта выстраивания совместной работы в сети.2. Не разработаны модель «выпускников» образовательных уровней с учетом социо-культурной специфики окружения сетевого школьного комплекса3. Не сложилась система мониторинга уровня успешности воспитанников и учащихся в образовательном процессе.

Концептуальная часть Программы развития

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями нового времени в России идёт смена парадигмы образования - вместо знаниевого подхода в сферу образования пришёл системно-деятельностный подход.

Сегодня жизнь делает людей, в том числе и школьников прагматиками. А для учеников-прагматиков необходима четкая практическая мотивация необходимости приобретаемых ими знаний и умений. Она должна быть неотъемлемой и важной частью школьной жизни, иначе дети останутся равнодушными исполнителями того, что предлагают им взрослые.

Таким образом, обучение и воспитание должно быть связано с жизнью, потребностями и интересами школьников.

Современные педагоги должны учитывать, что их ученики - люди другого времени. Опыт показывает, что многие педагогические методы и приемы прошлых лет требуют переосмысления, создания иных условий для их реализации. Обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности.

Таким образом, социальный заказ отдает предпочтение компетентностному подходу, выдвигающему на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы, выполнять ключевые функции, социальные роли, компетенции.

Перечисленные выше качества личности школьника не формируются сами собой. Необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые ученики могли бы апробировать различные модели поведения и выбрать из них те, которые больше соответствуют их стилю, притязаниям, эстетическому вкусу, нравственным ориентациям.

Одним из способов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями сегодняшнего дня является внедрение современных активных педагогических технологий. Для комплексного решения проблемы необходимо распространение данных форм работы как на урочную, так и на внеурочную деятельность учащихся: создание такой модели обучения и воспитания, при которой ребята смогут приобрести необходимый социальный опыт.

Разработка и апробация данной программы, направленной на профессиональное развитие педагогов для обеспечения формирования социально активной личности ребенка, с учётом его индивидуальных возможностей и способностей ребенка, интересов родителей, социального заказа общества, является ключевой педагогической идеей организации сетевого взаимодействия педагогов.

Компетентностная модель личности «выпускника»

Инвариантное содержание разных подходов в определении универсальных умений: ключевые (базовые, универсальные, переносимые) компетентности многомерны и многофункциональны, человек, освоивший универсальные умения способен решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.

Начальная школа	Подростковая школа	Старшая школа
Учебно-познавательная деятельность		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет элементарными навыками наблюдения за объектами окружающего мира; 2. Умеет выделять основные признаки изучаемого объекта; 3. Умеет составлять план наблюдения за объектом (разного уровня сложности); 4. Умеет делать выводы об объекте на основе наблюдений; 5. Организует деятельность на основе внутреннего плана действий; 6. Умеет поддерживать высокий уровень работоспособности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает о методах познания мира (наблюдения, опыт, измерения, эксперимент, моделирование, мышление); 2. Умеет работать по образцу при решении учебной задачи; 3. Умеет работать в нестандартной ситуации (без алгоритма и без образца) в отдельных видах деятельности; 4. Умеет различать факт, суждение о нем (мнение), доказательство, гипотезу, аксиому; 5. Умеет проводить исследование простых практических ситуаций, умеет сравнивать, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким основаниям; 6. Владеет навыками самоконтроля, самооценки; 7. Умеет строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: цель, анализ ситуации, проектирование и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает о различных методах познания, о связях между явлениями и процессами; 2. Использует на практике необходимые и достаточные методы познания и описания явлений; 3. Умеет выделять сущность в явлениях, процессах, связях; соотносить результаты наблюдений и анализа со своим прежним опытом; 4. Умеет осознанно использовать методы познания (моделирование, реальный и мысленный эксперимент, наблюдения); 5. Умеет самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в её структурной полноте (от постановки цели до оценки результата); 6. Умеет осуществить самостоятельный выбор критериев сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; 7. Владеет приёмами исследовательской

<p>и в течение урока, дня, недели.</p>	<p>планирование, практическая реализация, получение продукта, анализ результата, рефлексия и самооценка.</p> <p>8. Участвует в проектной деятельности (по выбираемому самостоятельно направлению)</p>	<p>деятельности, элементарными умениями прогноза, выдвижения гипотез, осуществления их проверки.</p> <p>8. Умеет самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности.</p> <p>9. Владеет умением интерпретации полученных в ходе исследования результатов.</p>
<p>Информационно-коммуникативная деятельность</p>		
<p>1. Умеет работать по предлагаемому алгоритму;</p> <p>2. Умеет самостоятельно установить последовательность действий при решении отдельных познавательных задач</p> <p>3. Владеет приёмами самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>4. Умеет работать в группе;</p> <p>5. Умеет оценивать свой вклад в работу группы;</p>	<p>1. Адекватно воспринимает устную речь;</p> <p>2. Умеет передавать содержание текста в форме, соответствующей учебной задаче;</p> <p>3. Владеет монологической и диалогической речью в отдельных ситуациях интерактивного взаимодействия;</p> <p>4. Умеет получать информацию из разных источников (энциклопедия, справочник, интернет и т.д.) нужного объема и содержания;</p> <p>5. Умеет составить план, тезисы, конспект и т.д.;</p> <p>6. Умеет отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</p> <p>7. Умеет перекодировать информацию;</p> <p>8. Умеет работать в группе: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать для получения результата;</p> <p>9. Владеет языком как средством коммуникации, понимает сходство и различие языков науки, искусства, математики, иностранных языков;</p> <p>10. Понимает, сохраняет, создаёт, изменяет уклад жизни малой группы, класса, школы;</p> <p>11. Занимает в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями,</p>	<p>1. Умеет осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;</p> <p>2. Умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, на основе выбора;</p> <p>3. Объясняет изученные положения, теории на самостоятельно подобранных примерах;</p> <p>4. Умеет вести дискуссию, отстаивая и обосновывая независимые суждения;</p> <p>5. Владеет умениями редактирования текста, создания собственного текста;</p> <p>6. Свободно работает с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимает их спецификацию;</p> <p>7. Использует компьютерную базу данных с презентацией результатов познавательной и практической деятельности;</p> <p>8. Использует мультимедийный ресурс и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации. Разрабатывает собственные мультимедийные программы;</p> <p>9. Умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в ходе выполнения учебной работы и по её окончании.</p>

	целями различные позиции и роли, понимает позиции и роли других людей.	
Рефлексивная деятельность		

Педагог сетевого школьного комплекса «Школы успеха»

Занимает субъектную позицию в сетевом школьном комплексе, стремится к эффективному взаимодействию с окружающей действительностью, использует для объяснения своего поведения «позитивные причинные схемы»:

- заинтересован в развитии ребенка; принимает множественность точек зрения; способен создавать ситуацию успеха, ситуации выбора (целей, способов деятельности и т.д.);

- способен к личностной и деятельностной рефлексии, постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство;

- верит в потенциальные возможности детей, коллег, родителей; заинтересован в успехе школы, команды, коллектива.

Знает	Умеет	Делает
1. Психологические основы организации успешной деятельности; 2. Закономерности процессов усвоения знаний и навыков: дидактические, психологические, кибернетические и т.д.; фазы усвоения информации; операции и формы понятийного мышления, этапы развития навыка и т.д.; 3. Знает теоретическую основу развития мотивации достижения, варианты причинных схем объяснения человеком успеха (неуспеха) своей и чужой деятельности; 4. Психологические особенности процессов контроля и оценивания, влияния отметки на отношение ученика к себе (Я-концепцию), механизмы формирования «выученной беспомощности» и т.д.; 5. Способы организации педагогической поддержки	1. Формировать у учащихся средства учебной деятельности, развивать универсальные умения; 2. Организовать обучение на основе учета этих закономерностей; 3. Формировать позитивную схему успешной и неуспешной деятельности; 4. Организовать групповую работу учащихся; 4. Реализовать в ходе контроля и оценивания диагностическую, развивающую, воспитывающую функцию оценивания; 5. Владеет операционными моделями нескольких технологий; 6. Владеет приемами тренинга мотивации достижения в различных (учебных и внеучебных видах деятельности).	1. Систематически использует в процессе обучения; 2. Проектирует учебные занятия как технологично организованную деятельность учащихся: цель конкретна, ясна и диагностична, учтены закономерности поведения в проектируемой ситуации; 3. Использует технологические карты совместной деятельности; 3. Систематически создает ситуацию успеха в зоне ближайшего развития ребенка; 4. Организует самоконтроль по процессу и по результату. Фиксирует личностную динамику развития мотивации достижения; 4. Использует технологические карты, максимально учитывающие психологические механизмы процесса. Смещает при анализе деятельности акцент с недостатков на успех;

<p>(памятки, алгоритмы, похвала и т.д.);</p> <p>6. Требования к контрольно-оценочной деятельности в Школе успеха. Современные технологии контроля и оценивания;</p> <p>7. Психологические механизмы развития мотивации достижения (преобладание стремления к успеху над стремлением избегания неуспеха).</p>		<p>5. Обеспечивает учащихся необходимым набором инструкций, памяток, алгоритмов. Использует «безотметочные» способы реагирования на успешные решения («Молодец!», «Я была в тебе уверена!», «Замечательно!» и т.д.).</p>
--	--	--

Занятие / Урок в сетевом школьном комплексе «Школе успеха»

Учебное занятие в Школе успеха – это фрагмент напряженной, интересной, разнообразной по форме и содержанию жизни. Занятие организуется таким образом, что в активную деятельность вовлечены все ученики в течение всего урока, они готовы отвечать на вопросы, задавать вопросы, искать необходимую информацию, давать оценки и т.д. У учащихся при этом создается ощущение постоянной заинтересованной и не навязчивой включенности учителя в процессы, происходящие на уроке.

Другая особенность урока в Школе успеха - четкая, постоянная, определенная «обратная» связь, позволяющая оперативно оценить результаты деятельности. Зная и понимая цель деятельности, владея средствами деятельности, имея возможность получить помощь (по запросу), владея инструментами пооперационного контроля, ученик поглощен процессом деятельности, уверен в её успехе, постоянно эмоционально переживает этот успех.

Учебная деятельность на этапе «объяснение» организуется как решение познавательных задач. Цели учебной деятельности конкретны, ясны, диагностичны, выполнимы.

Учебная деятельность включает рефлекссию, самооценку успешности действий, других проявлений личностного опыта в содержание урока.

Проектируются затруднения, побуждающие к волевым усилиям, и создаются «ситуации успеха» в коллективной, групповой и индивидуальной учебной деятельности.

Помощь учащимся носит дозированный характер по «запросам».

Используются различные формы посильной самостоятельной учебной деятельности, как естественное продолжение индивидуальной успешной внеурочной деятельности.

Стимулируется инициатива в решении познавательных задач, в стремлении достичь результата собственными усилиями.

Учащимся передаются функции контроля: самоконтроль, поиск и исправление ошибок.

Используются разнообразные контрольно-измерительные технологии, позволяющие вести систематическую «всеобщую» обратную связь.

Реализуется принципа «выбора». Учитываются интересы и жизненные планы учащихся при определении содержания, объема, форм, сроков домашних заданий.

В образовательном процессе выделяются педагогические ситуации, проектирование которых предполагает знание, учет и использование разных групп закономерностей, разрабатываются «свои» технологические карты совместной деятельности учителя и учащихся.

Ведущими должны стать проектный, исследовательский и др. методы, реализующие идеи личностно- деятельностного и личностно ориентированного подходов.

Родители воспитанников и обучающихся сетевого школьного комплекса «Школы успеха»

1. Разделяют идеи Программы развития и способы ее реализации;
2. Понимают социальную и личностную значимость усилий школы, направленных на развитие мотивации достижений;
3. Активно участвуют в организуемых для них семинарах, курсах и т.д.;
4. Стремятся к своему « профессиональному» и личностному развитию;
5. Активно участвуют в фестивальном движении «Мы вместе».

Воспитательная работа в сетевого школьного комплекса «Школе успеха»

1. Интеграция обучения и воспитания;
2. Наличие системы воспитательной работы;
3. Развитие потребности достижения как единая цель;
4. Развитие самостоятельности детей начальной школы;
5. Предоставление возможностей самопроявления;
6. Отношение к ребенку как личности;
7. Создание условий для раскрытия способностей учащихся;
8. Создание условий для развития лидерских качеств;
9. Рассматривать фестивальное движение для учащихся как одно из условий для развития стремления детей к собственным достижениям.

Управление в сетевом школьном комплексе «Школе успеха»

Управленческие действия разрабатываются на основе:

- принципов стратегического управления и идей ситуационного подходов;
- требований системного подхода;
- оптимального сочетания стратегического и оперативного управления.

Функции целеполагания, планирования, принятия управленческих решений, организации исполнения, мотивирования реализуются на основе требований партисипативного управления:

- широкого привлечение педагогов к определению целей развития школы;
- коллегиальный способ принятия решений;
- гласность в оценке качества работы сотрудников;
- делегирование полномочий и ответственности;
- гибкое сочетание способов управления («по процессу» и «по результату»).самооценка;
- смещение акцентов при анализе деятельности педагога на его профессиональные и личностные достижения;.
- разработка ясных, понятных педагогу инструментов мониторинга, позволяющих фиксировать продвижение педагога к новому способу деятельности.

Принципы развития образовательной среды сетевого школьного комплекса «Школы успеха»:

- Принцип системности - проектирование образовательной среды путём включения необходимого и достаточного количества элементов и связей между ними;
- Принцип успеха - смещение акцента при разработке критериев анализа деятельности на достижения и успех исполнителя;
- Принцип целостности: ученик в педагогическом процессе выступает как целостность;
- Принцип технологичности - проектирование педагогического и управленческого воздействия на объект (систему) на основе учета закономерностей его поведения;
- Принцип открытости и сотрудничества - постоянное информационное, кадровое, материальное и т.д. взаимодействие с внешней средой;
- Принцип относительности - признание того факта, что нет лучшего метода

(способа, средства) воздействия на систему, а эффективность любого из них определяется конкретными обстоятельствами и условиями;

- Принцип интеграции - объединение культурно-образовательных ресурсов для достижения цели школы;

- Принцип субъектности - наделение участников взаимодействия полномочиями, которые каждый умело использует для построения деятельности, общения, отношений (Человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет преобразований, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности (рефлексия), контролировать её ход и результаты, изменять приемы;

- Принцип успеха - смещение акцента при разработке критериев анализа деятельности на достижения и успех исполнителя;

- Принцип соответствия - совпадение и равенство власти и ответственности при наделении участников взаимодействия полномочиями;

- Принцип индивидуальности - признание индивидуального своеобразия личности, которое проявляется в темпе, способах деятельности, стиле мышления, направленности и т.д.;

- Принцип выбора- признание права субъекта на выбор целей, содержания способов, темпов деятельности;

- Принцип творчества - создание условий для коллективного и индивидуального творческой деятельности;

- Принцип успеха - смещение акцента при разработке критериев анализа на достижения и успех исполнителя.

Направления деятельности сетевой кафедры – основные подпроекты

Проект №1 «Развитие универсальных умений в Школе успеха»	Проект №2 «Контрольно-оценочная деятельность в Школе успеха»	Проект №3 «Развитие профессиональной компетентности педагогов»	Проект №4 «Развитие фестивального движения в Школе успеха»
ЦЕЛЬ: создание документа, регламентирующего деятельность всех участников образовательного процесса по развитию универсальных умений	ЦЕЛЬ: создание условий для освоения педагогами контрольно-оценочных процедур, способствующих	ЦЕЛЬ: создание условий для развития мотивации достижений	ЦЕЛЬ: разработка ориентировочной основы деятельности детей, осваивающего универсальные умения

	развитию уч-ся		
Координация: Руководитель кафедры	Координация: Рабочая группа № 1	Координация: Рабочая группа № 2	Координация: Рабочая группа № 3

Ожидаемые результаты реализации Программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Школа успеха»

В результате реализации Программы развития будет создана модель сетевого школьного комплекса «Школы успеха», в которой:

Образовательная среда:

- способствует развитию познавательной внутренней мотивации, потребности в достижениях;

- обеспечивает успешной учебной и других видов деятельности;

- обеспечивает профессиональное самоопределение учеников.

Дополнительное образование:

- обеспечивает возможность выбора дополнительных образовательных услуг;

- организует досуговую деятельность учащихся и способствует дальнейшему развитию культурных навыков учащихся.

Партнеры:

- способствуют улучшению материально – технической базы гимназии;

- участвуют в организации досуговой деятельности учащихся и педагогов;

- создают и поддерживают положительный имидж гимназии;

- обеспечивают информационную поддержку.

Ученики:

- владеют предметными знаниями и умениями;

- имеют положительную «Я – концепцию» и профессиональный план учащегося;

- имеют развитые универсальные умения (познавательные, деятельностные, коммуникативные).

Педагоги:

- владеют методами развития и оценки универсальных умений учащихся;

- способны к личностной и деятельностной рефлексии;

- организуют учебную и внеклассную деятельность учеников на основе ее структурной полноты;

- используют контрольно- оценочные технологии и процедуры адекватные целям – развитие компетентной личности.

Родители:

- заинтересованы в развитии ребенка;
- поддерживают усилия педагогического коллектива в развитии универсальных умений;
- заинтересованы в успехе гимназии, команды, коллектива.

Руководители:

- используют идеи ситуационного подхода в управлении;
- обеспечивают тиражирование пособий.

Все участники образовательного процесса:

- имеют развитую информационно- технологическую культуру;
- являются функционально грамотными.

Система мероприятий программы на ленте времени

год	Задачи-действия	Способы оценки результата
2019-2020	1. Диагностика готовности коллектива к реализации второго этапа программы; 2. Разработка компетентностной модели учащихся 1, 2, 3, 4 ступеней; 3. Изучение литературы и создание условий для успешной деятельности; 4. Изучение качества контрольно-оценочной деятельности педагогов; 5. Изучение нормативно-правовых основ современной оценочной деятельности	Анализ необходимости и достаточности информационной полноты Перечень диагностируемых качеств личности выпускников детского сада, 4, 9, 11 классов Анкета «Качество контрольно-оценочной деятельности» Анкетирование учащихся «Твое отношение к оценочной деятельности» Создание банка «Нормативно-правовая база контрольно-оценочной деятельности»
2020-2021	1. Разработка «Общесетевой программы развития компетенций 21 века»; 2. Разработка диагностических материалов для учащихся, программ «Английский язык для детей», «Логика», «Моя профессия – ученик» и т.д.; 3. Обучение преподавателей методикам управления самостоятельной работой уч-ся	Экспертиза документа по критериям требований к Программам Наличие сертифицированных программ наличие экспертной оценки Соответствие педагога разработанной модели педагога «Школы успеха» Оценка промежуточных результатов Положительная динамика
2021	1.Разработка и внедрение	Тесты «Временные перспективы»,

	рекомендаций «Иновационные технологии контроля и оценки результатов образовательной деятельности воспитанников и школьников», «Осознанное родительство»	«Мотивация успеха и боязнь неудачи», «Уровень тревожности», «Познавательная потребность», положительная динамика пр.
--	---	--

Критерии и показатели оценки результативности программы сетевого взаимодействия и профессионального развития педагогов «Школа успеха»

Критерии оценки	Показатели эффективности	Средства оценивания и диагностики
Владение педагогами образовательными технологиями и практиками их творческого применения на уроках и во внеурочной деятельности	Владение 70% педагогов современными образовательными технологиями и практиками их творческого применения на уроках и во внеурочной деятельности	Анкетирование. Анализ портфолио
Организация педагогами практико-ориентированного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий	Методы и приёмы современных образовательных технологий используются более чем на 90% уроков учителя	Анкетирование учащихся, наблюдение (посещение уроков), анализ документации, индивидуальные собеседования с педагогами, в том числе по итогам посещенных уроков
Выработаны механизмы сетевого взаимодействия несколькими организациями в одной сети	Создана модель управления, удастся бесконфликтно распределять ресурсы образовательных организаций в целях сетевого школьного комплекса	Внешняя экспертиза